

II. Jahrgang, 3. Semester

Modul 1: Schreibkompetenz entwickeln

| | |
|---|----|
| 1 Zum Einstieg: Lesen – Recherchieren – Planen – Schreiben | 6 |
| 2 Die Aufgabenstellung bei Prüfungsarbeiten (Schularbeiten, Reife- und Diplomprüfung) | 7 |
| 3 Der Schreibprozess | 9 |
| 3.1 Texte planen und formulieren | 10 |
| 3.2 Den eigenen Text redigieren | 13 |

Modul 2: Texte lesen und zusammenfassen

| | |
|---|----|
| 1 Gründlich verstehen | 17 |
| 2 Die Zusammenfassung | 21 |
| <i>RDP-Textsorte: Zusammenfassung</i> | 21 |
| 2.1 Die Textsorte Zusammenfassung | 21 |
| 2.2 Zusammenfassungen schreiben | 24 |
| 3 Die Kurzfassung | 29 |

Modul 3: Mündlich kommunizieren, Teil 1

| | |
|--|----|
| 1 Grundbegriffe der Kommunikation | 36 |
| 1.1 Arten der Kommunikation | 37 |
| 1.2 Wege und Formen der Kommunikation | 38 |
| 1.3 Grundgesetze der Kommunikation | 39 |
| 1.4 Auf welchen Wegen wird kommuniziert? | 40 |
| 2 Aktives Zuhören | 43 |

Modul 4: Argumentieren

| | |
|--|----|
| 1 Grundbegriffe des Argumentierens | 45 |
| 1.1 Definitionen | 45 |
| 1.2 Argumente ausformulieren | 48 |
| 1.3 Im Internet argumentieren | 49 |
| 1.4 Argumente gewichten | 50 |
| 2 Pro und kontra argumentieren | 51 |
| 3 Den Fünfsatz verwenden | 53 |

Modul 5: Sprachstrukturen erkennen

| | |
|---|----|
| 1 Sprachliche Grundstrukturen | 57 |
| 1.1 Der Aufbau unserer Sprache | 57 |
| 1.2 Sätze – Syntax (Satzlehre): Erweiterung der stilistischen Möglichkeiten | 59 |
| 1.3 Analyse längerer Satzperioden/Satzpartituren | 61 |
| 2 Die Analyse der Satzstruktur am Beispiel von meinungsorientierten journalistischen Texten | 62 |
| 2.1 Einen eigenen meinungsorientierten journalistischen Text verfassen | 64 |

Modul 6: Medien und ihre Funktionen

| | |
|---|----|
| 1 Welche Medien wir nutzen – und wozu | 67 |
| <i>Projekt: Medienbiografie</i> | 69 |
| 2 Ich und die anderen in den Medien | 70 |
| <i>Projekt: Dossier: Freundschaft 2.0</i> | 72 |

Modul 7: Erzählende Literatur erschließen

| | |
|--|----|
| 1 Erzählen heißt gestalten | 74 |
| 2 Bausteine des Erzählens | 80 |
| 2.1 Was wird wie erzählt – und von wem? | 80 |
| 2.2 Der Begriff der Zeit in erzählenden Texten | 82 |
| 3 Kurze erzählende Texte analysieren und beschreiben | 84 |

Modul 8: Charakterisieren

| | |
|--|----|
| 1 Figurencharakteristik in der Literatur | 90 |
| 2 Charakteristik wirklicher Personen | 92 |
| 3 Umfassende Charakteristik („Porträts“) | 93 |

II. Jahrgang, 4. Semester

Modul 9: Präsentieren

| | | |
|-----|--|-----|
| 1 | Vor dem Präsentieren – nach dem Präsentieren | 100 |
| 1.1 | Sieben Schritte zur Präsentation | 100 |
| 1.2 | Präsentationen bewerten: Was macht eine gute Präsentation aus? | 102 |
| 2 | Präsentieren – aber richtig! | 104 |
| 2.1 | Die Sprache – gesprochen, nicht geschrieben | 104 |
| 2.2 | Anschaulichkeit und Visualisierungen | 105 |
| 3 | Infografiken lesen und analysieren | 108 |

Modul 10: Stellung nehmen

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-----|
| | | <i>RDP-Textsorte: Leserbrief</i> | 113 |
| 1 | Leserbriefe analysieren | | 113 |
| 2 | Leserbriefe verfassen und beurteilen | | 116 |
| 3 | Das Statement | | 119 |
| 4 | Kolumnen | | 121 |

Modul 11: Literarisches Lernen

| | | |
|-----|--|-----|
| 1 | Literarische Texte erschließen – das literarische Gespräch | 125 |
| 1.1 | Musterbeispiel | 125 |
| 1.2 | Produktionsorientierter Ansatz | 126 |
| 1.3 | Ein literarisches Gespräch führen | 126 |
| 1.4 | Mögliche Reaktionen auf das literarische Gespräch | 126 |
| 1.5 | Weitere Ausgangstexte für ein literarisches Gespräch | 127 |
| 2 | Das Leseportfolio | 129 |

Modul 12: Dramen erschließen

| | | |
|-----|---|-----|
| 1 | Was ist ein Drama? | 138 |
| 1.1 | Die Dichtungsgattung Dramatik | 138 |
| 1.2 | Die Vielfalt der Formen in der Dramatik | 139 |
| 1.3 | Stegreif- und IMPRO-Theater | 141 |
| 2 | Die Elemente eines Dramentexts | 142 |
| 3 | Minidramen und eigene Dramentexte | 144 |

Modul 13: Mündlich kommunizieren, Teil 2

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| 1 | Diskussion | 148 | |
| 1.1 | Diskussionsregeln | 148 | |
| 1.2 | Argumentatives Rollenspiel mit Diskussion | 150 | |
| 2 | Feedback | 152 | |
| 3 | Das Interview | 154 | |
| 3.1 | Interviews erproben | 154 | |
| 3.2 | Das schriftlich fixierte Interview | 156 | |
| | | <i>Projekt: Interviews durchführen</i> | 158 |

Modul 14: Lyrik verstehen

| | | |
|-----|---|-----|
| 1 | Was macht ein Gedicht aus? | 160 |
| 2 | Kleine Verslehre ODER: Was Sie über die Form von Gedichten wissen sollten | 163 |
| 2.1 | Vers und Strophe | 163 |
| 2.2 | Versschluss und Metrum | 164 |
| 2.3 | Reime und Rhythmen | 166 |
| 2.4 | Klänge, Assonanzen, Lautgedichte | 169 |
| 2.5 | Bilder | 171 |

Modul 15: Sprache und Stil

| | | |
|-----|---|-----|
| 1 | Sprachliche Varietäten | 174 |
| 2 | Stilformen – Stilebenen – Stilübungen | 176 |
| 2.1 | Definitionen | 176 |
| 2.2 | Merkmale für guten Stil | 176 |
| 2.3 | Stilformen | 177 |
| 2.4 | Wortschatz | 178 |
| 3 | Stilmittel am Beispiel der Werbesprache | 181 |
| 4 | Stilmittel am Beispiel poetischer Texte | 184 |

Anhang

| | | |
|--|------------------------------|-----|
| | Stichwortverzeichnis | 189 |
| | Textquellenverzeichnis | 190 |
| | Bildquellenverzeichnis | 191 |