

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
2	Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (Verhaltensstörungen)	9
2.1	Überblick	10
	Ursachen	12
	Pädagogische Konsequenzen	13
	Abgrenzung zu anderen Förderschwerpunkten bzw. Erkrankungen	13
	Abgrenzungsproblematik	13
	Mobbing	14
2.2	Der pädagogisch-therapeutische Ansatz	15
2.3	ETEP – Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik	18
2.4	Andere pädagogisch-therapeutische Verfahren	19
2.5	Auswirkungen auf den Unterricht	20
	Unterricht an berufsbildenden Schulen	20
2.6	Methodische Hinweise für den Unterricht	21
	Maßnahmen außerhalb des eigenen Unterrichts	21
	Maßnahmen innerhalb des eigenen Unterrichts	22
	Netzwerk Konfliktmanagement am OSZ Gastgewerbe	24
3	Förderschwerpunkt Lernen (Lernbehinderung)	25
3.1	Überblick	26
	Soziales Umfeld	27
3.2	Berufliche Eingliederung	28
	Lernbehinderung ist veränderbar	28
3.3	Auswirkungen auf den Unterricht	29
3.4	Methodische Hinweise für den Unterricht	30
	Planung des Unterrichts	30
	Durchführung des Unterrichts	31
4	Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (geistige Behinderung – Gb)	33
4.1	Überblick	34
4.2	Auswirkungen auf den Unterricht	35
4.3	Methodische Hinweise für den Unterricht	35
4.4	Berufliche Eingliederung	36
	Persönliches Budget zur Teilhabe am Arbeitsleben	36
4.5	Schwere Mehrfachbehinderungen	37
	Überblick	37
	Auswirkungen auf den Unterricht	38
	Methodische Hinweise für den Unterricht	38

5	Förderschwerpunkt Hören (Schwerhörige und Gehörlose)	39
5.1	Ursachen und Ausprägungen	40
5.2	Klassifizierung	41
	Hörschädigungen	41
	Ursachen und Förderung	43
5.3	Auswirkungen auf den Unterricht	43
5.4	Berufliche Eingliederung	44
5.5	Methodische Hinweise für den Unterricht	45
	Äußere Organisation	45
	Innere Organisation	45
6	Förderschwerpunkt Sehen (Sehbehinderte und Blinde)	49
6.1	Überblick	50
6.2	Berufliche Eingliederung	51
6.3	Auswirkungen auf den Unterricht	52
6.4	Methodische Hinweise für den Unterricht	53
	Unterricht mit Sehbehinderten	53
	Unterricht mit Blinden	54
7	Förderschwerpunkt Sprache (Sprachbehinderungen)	55
7.1	Überblick	56
7.2	Klassifizierung von Sprachstörungen	57
7.3	Methodische Hinweise für den Unterricht	59
	Bei polternden Schülern	59
	Bei stotternden Schülern	59
8	Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (Körperbehinderungen – Kb)	61
8.1	Überblick	62
	Berufliche Eingliederung	63
8.2	Schädigungen des Zentralnervensystems	64
	Angeborene Fehlbildungen des Rückenmarks und der Wirbelsäule	65
8.3	Schädigungen der Muskulatur und des Skelettsystems	66
8.4	Gliedmaßenfehlbildungen und Gliedmaßenverlust	67
	Methodische Hinweise für den Unterricht	67
8.5	Anfallsleiden (Epilepsien)	69
	Methodische Hinweise für den Unterricht	70
8.6	Chronische Krankheiten und Fehlfunktionen von Organen	72
	Asthma bronchiale	72
	Diabetes mellitus (Zuckerkrankheit)	74
	Mukoviszidose (Cystische Fibrose – CF)	74
8.7	Weitere Erkrankungen	76

9	Teilleistungsstörungen	77
9.1	Überblick	78
9.2	Einfache Artikulationsstörungen	79
9.3	Expressive und rezeptive Sprachstörungen	80
	Ursachen und schulische Entwicklung	80
	Auswirkungen auf den Unterricht	81
	Methodische Hinweise für den Unterricht	81
9.4	Störungen des Lesens und Rechtschreibens (LRS)	81
	Ursachen und schulische Entwicklung	82
	Auswirkungen auf den Unterricht	83
	Methodische Hinweise für den Unterricht	83
9.5	Rechenstörungen	85
	Auswirkungen auf den Unterricht	86
	Methodische Hinweise für den Unterricht	86
	Praxisbeispiele für qualitative Fehleranalysen	87
9.6	Entwicklungsstörungen der motorischen Funktionen	93
9.7	Berufliche Eingliederung	94
10	Psychische Störungen	95
	Einleitung	96
	Definition	97
	Ätiologie	99
	Allgemeine Auswirkungen auf den Unterricht	101
	Allgemeine methodische Hinweise für den Unterricht	102
10.1	Essstörungen	103
	10.1.1 Anorexia nervosa (Magersucht)	103
	10.1.2 Bulimia nervosa (Ess- und Brechsucht)	105
10.2	Suchtstörungen (bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen)	106
10.3	Angststörungen	107
	Mutismus	107
10.4	Tic-Störungen und Tourette-Syndrom	109
10.5	Schlafstörungen	110
10.6	Sexuelle Störungen	112
10.7	Abnorme Gewohnheiten und Störungen der Impulskontrolle	113
10.8	Störungen des Sozialverhaltens	116
10.9	Somatopsychische Störungen	117
10.10	Somatoforme Störungen	119
10.11	Schizophrenien, wahnhaft und andere psychotische Störungen	120
10.12	Zwangsstörungen	122
10.13	Störungen der Persönlichkeitsentwicklung (Persönlichkeitsstörungen)	123
10.14	Borderline-Persönlichkeitsstörung	125
	Symptome	125
	Ursachen	126
	Auswirkungen auf den Unterricht	126

Methodische Hinweise für den Unterricht	127
10.15 Affektive Störungen	128
10.15.1 Depressive Störungen	128
10.15.2 Bipolare Störungen und Manie	129
10.15.3 Berufliche Eingliederung	129
10.15.4 Auswirkungen auf den Unterricht	129
10.15.5 Methodische Hinweise für den Unterricht	129
10.16 Posttraumatische Belastungsstörungen (PTBS)	130
10.17 Dissoziative Störungen	131
10.18 Autismus/ASS	132
10.18.1 Überblick	132
10.18.2 Frühkindlicher Autismus (Kanner-Syndrom)	133
10.18.3 Autistische Persönlichkeitsstörung (Asperger-Syndrom)	134
10.18.4 Berufliche Eingliederung	134
10.18.5 Auswirkungen auf den Unterricht	135
10.18.6 Methodische Hinweise für den Unterricht	136
10.19 ADHS	139
10.19.1 Überblick	139
10.19.2 Therapien	141
10.19.3 Abgrenzung zu anderen Förderschwerpunkten	142
10.19.4 Abgrenzung zu anderen Klassifikationssystemen	142
10.19.5 Methodische Hinweise für den Unterricht	143
11 Differenzierung	147
11.1 Äußere Differenzierung	148
11.2 Innere Differenzierung	149
11.3 Ordnungsraster zur inneren Differenzierung	149
12 Nachteilsausgleich	151
13 Förderplanung	155
13.1 Förderung mit Plan	156
13.2 Entwicklung einer schuleigenen Fördersystematik	157
13.3 Mögliche Probleme bei der Einführung	158
13.4 Mögliche Vorteile einer Fördersystematik	159
Anamnesebogen Förderplanung	160
Beurteilungsbogen für die Förderplanung (Fachlehrer)	161
Förderplan (Beispiel)	162
14 Schlussbetrachtungen	163
Sachwortverzeichnis	165
Bildquellenverzeichnis	168