

|  |   |
|--|---|
| <b>I Faschismus – Nationalsozialismus – Diktaturen (Modul 1) 6</b>                                       | <b>Kompetenzseite: Darstellungen der Vergangenheit hinterfragen – Analyse historischer Sachtexte 41</b>   |
| 1 Russische Revolution und Stalinismus 8   | 4 Extremismus – eine Gefahr für die Demokratie 42   |
| Februarrevolution und „Oktoberrevolution“ 8  | Was ist Extremismus? 42   |
| Kommunistische Diktatur 8  | Welche Formen von Extremismus gibt es? 42   |
| Der Stalinismus 9  | Wie geht der Staat mit extremistischen Gruppierungen um? 43   |
| 2 Der italienische Faschismus 10   | Ursachen für Extremismus 43   |
| Merkmale des Faschismus 10   | <b>Übungsseiten 44</b>  |
| Mussolini kommt an die Macht 10  | <b>III Holocaust, Genozid und Menschenrechte (Modul 5) 48</b>   |
| Mussolinis faschistische Diktatur 11   | 1 Formen des Rassismus und Antisemitismus 50  |
| 3 Der Aufstieg der NSDAP und die „Machtergreifung“ 12  | Nationalsozialistischer Rassismus 50  |
| Die Ideologie des Nationalsozialismus 12   | Formen des Antisemitismus 51  |
| Der Aufstieg der NSDAP 12  | 2 Der Holocaust 52  |
| Hitler wird Reichskanzler 13   | Vom Antisemitismus zum Holocaust 52   |
| Warum Hitler Reichskanzler werden konnte 13  | Arbeits- und Vernichtungslager 53   |
| 4 Das „Dritte Reich“ als totalitärer Staat 14  | 3 Porajmos und „Euthanasie“-Morde 54  |
| Propaganda, „Zustimmungsdiktatur“, Terror 15   | Der Porajmos an Sinti, Romnja und Roma 54   |
| Terror im NS-Staat 15  | „Euthanasie“-Morde im Dritten Reich 55  |
| 5 Der „austrofaschistische Ständestaat“ 16   | 4 Widerstand gegen das NS-Regime 56   |
| Die Demokratie scheidet 16   | Formen des Widerstands 56   |
| Der Februaraufstand 1934 17  | Der Widerstand der „Weißen Rose“ 57   |
| Die Dollfuß-Schuschnigg-Diktatur 17  | Das Stauffenberg-Attentat vom 20. Juli 1944 57  |
| 6 Der „Anschluss“ und die NS-Diktatur in Österreich 18   | 5 Perspektiven von Opfern und Täter/innen, Mitläufer/innen 58   |
| „Juliabkommen“ mit Hitler 18   | Die Perspektive der Opfer 58  |
| Der „Anschluss“ 19   | Mitläuferinnen und Mitläufer, Profiteure, Zuschauerinnen und Zuschauer 58   |
| NS-Diktatur in Österreich 19   | Die Perspektive der Täterinnen und Täter 59   |
| <b>Kompetenzseite: Perspektivität von Darstellungen wahrnehmen 20</b>                                    | <b>Kompetenzseite: Eigene historische Erzählungen erstellen 60</b>  |
| 7 Alltag in Diktaturen, Demokratien und totalitären Staaten 22   | 6 Genozide im 20. und 21. Jahrhundert 62  |
| Alltag in den westlichen Demokratien 22  | Der Völkermord an den Herero und Nama 62  |
| Alltag im Dritten Reich 23   | Der Genozid in Armenien 1915 – 1916 62  |
| 8 Jugend im Nationalsozialismus 24   | Der Holdomor in der Ukraine 1932 – 1933 62  |
| Jugendorganisationen im NS-Staat 24  | Der Völkermord an den Tutsi in Ruanda 63  |
| <b>Kompetenzseite: Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren 26</b> | Das Massaker von Srebrenica 1995 63   |
| <b>Übungsseiten 28</b>   | 7 Internationaler Strafgerichtshof und Europäischer Gerichtshof für Menschenrechte als Antworten auf Genozide und Menschenrechtsverletzungen 64 |
| <b>II Demokratie in Österreich in historischer Perspektive (Modul 3) 32</b>                              | Der Internationale Strafgerichtshof (IStGH) 64  |
| 1 Die Erste Republik – eine politische Konfliktgemeinschaft 34   | Der Europäische Gerichtshof für Menschenrechte (EGMR) 65  |
| Gründung der Ersten Republik 34  | Funktionen und Möglichkeiten des EGMR 65  |
| Christlichsoziale und Sozialdemokratie – die führenden Parteien Österreichs 34                           | <b>Übungsseiten 66</b>  |
| Konfrontation zwischen den politischen Lagern Österreichs 34   | <b>IV Erinnerungskulturen – Erinnerungspolitik (Modul 6) 68</b>   |
| „Selbstausschaltung“ des Parlaments, Bürgerkrieg und Diktatur 35   | 1 Wie Vergangenheit erinnert wird 70  |
| 2 Die Zweite Republik – Konsenspolitik zwischen den Großparteien 36                                      | Staatliche Erinnerungspolitik 70  |
| Gründung der Zweiten Republik 36   | Formen und Beispiele von Erinnerungs- und Geschichtskulturen 71   |
| Unabhängigkeit und Staatsvertrag 37  | 2 Öffentliches Erinnern: Holocaust und Zweiter Weltkrieg 72   |
| Sozialpartnerschaft 38   | Österreichische Opferthese 72   |
| „Große Koalition“ und Entwicklung der Parteienlandschaft ab 1986 38                                      | Erinnern und Gedenken ab den 1980er Jahren 73   |
| 3 Grundzüge der österreichischen Verfassung und ihre Entwicklung 39                                      | <b>Kompetenzseite: Denkmäler analysieren 74</b>   |
| Die Anfänge der österreichischen Verfassung 39   | <b>Übungsseiten 76</b>  |
| Verfassung der Ersten Republik 39  |   |
| Bundespräsident und Bundesregierung 40   |   |

# Inhaltsverzeichnis

|   |            |   |            |
|---|------------|---|------------|
| <b>V Ausgewählte Aspekte von Globalisierung (Modul 2)</b>                       | <b>78</b>  | Siegeszug des Kapitalismus und Neoliberalismus  | 114        |
| <b>1 Vorstufen des Zweiten Weltkrieges</b>                                      | <b>80</b>  | Wirtschaftskrise und Eurokrise  | 115        |
| Japanischer Imperialismus   | 80         | Krise der Globalisierung  | 115        |
| Mussolinis Expansionspolitik und der spanische Bürgerkrieg                      | 80         | <b>Kompetenzseite: Eine stumme Karte analysieren</b>  | <b>116</b> |
| Der Weg in den Weltkrieg  | 81         | <b>4 Die Europäische Union und die Welt</b>   | <b>117</b> |
| <b>2 Der Zweite Weltkrieg – ein globaler Krieg</b>                              | <b>82</b>  | Europa und die USA: Bündnis und Wettbewerb  | 117        |
| Die „Blitzkriege“   | 82         | Europa und China: Wirtschaftspartner und Konkurrenten   | 117        |
| Der Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion                                     | 83         | Europa und Russland: Wirtschaftspartner und Konkurrenten  | 117        |
| Die Wende des Krieges   | 83         | Europa und Russland: Gegner und Kriegsgefahr  | 118        |
| <b>3 Kriegsende und Neuordnung der Welt</b>                                     | <b>84</b>  | Europa und der Globale Süden: Wirtschaftskooperation, Wirtschaftshilfe, Wirtschaftsmigration                | 118        |
| Das Ende des Krieges  | 84         | <b>5 Österreich und die EU</b>  | <b>119</b> |
| Nürnberg und die Gründung der UNO   | 84         | Österreich tritt der EU bei   | 119        |
| Osteuropa wird kommunistisch  | 85         | Die EU in unserem täglichen Leben   | 120        |
| <b>4 Der Kalte Krieg</b>  | <b>86</b>  | Konsum und Konsumentenschutz  | 120        |
| Die Phasen des Kalten Krieges   | 87         | Reisen, Studieren, Arbeiten   | 120        |
| <b>5 Westeuropa und der Ostblock nach 1945</b>                                  | <b>88</b>  | Austauschprogramm Erasmus   | 120        |
| Das geteilte Deutschland  | 88         | <b>Übungsseiten</b>   | <b>121</b> |
| Die „Volksdemokratien“ des Ostblocks  | 89         | <b>VII Gesellschaftlicher Wandel im 20. und 21. Jahrhundert (Modul 7)</b>                                   | <b>124</b> |
| <b>6 Die Entkolonialisierung in Asien und Afrika</b>                            | <b>90</b>  | Wertewandel und gesellschaftliche Umbrüche  | 125        |
| Der Vietnamkrieg  | 91         | <b>1 Die Bevölkerung verändert sich</b>   | <b>126</b> |
| <b>7 Der Nahostkonflikt</b>   | <b>92</b>  | Von den Babyboomern zu einer alternden Gesellschaft   | 126        |
| <b>Kompetenzseite: Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen</b>     | <b>94</b>  | Wandel der Gesellschaft durch Migration   | 127        |
| <b>8 Das neue China</b>   | <b>96</b>  | Dauerhafte Zuwanderung nach Österreich  | 127        |
| <b>9 Der Fall des „Eisernen Vorhangs“ und das Ende des Kalten Krieges</b>       | <b>98</b>  | Migration aus Flucht und Asyl   | 127        |
| Die Reformen unter Michail Gorbatschow  | 98         | <b>2 Diversität in der Gesellschaft</b>   | <b>128</b> |
| Das „Revolutionsjahr“ 1989  | 99         | Diversität durch Migration  | 128        |
| <b>10 Wirtschaftliche und kulturelle Globalisierung</b>                         | <b>100</b> | Geschlechtergerechtigkeit   | 128        |
| Wirtschaftliche Globalisierung  | 100        | Geschlechterkonzepte im 21. Jh.   | 129        |
| Kulturelle Globalisierung   | 101        | Situation in Österreich   | 129        |
| <b>11 Internationaler Terrorismus</b>   | <b>102</b> | Herausforderungen für die Geschlechteridentität im 21. Jh.  | 129        |
| Islamistischer Terror   | 103        | <b>3 Die Entwicklung von der Industriegesellschaft zur Dienstleistungs-, Konsum- und Mediengesellschaft</b> | <b>130</b> |
| <b>12 Globale Umweltprobleme und Pandemien</b>                                  | <b>104</b> | Österreich – ein Industrieland?   | 130        |
| Ökologische Herausforderungen und Klimakrise                                    | 104        | Mediengesellschaft  | 130        |
| Pandemien und die Coronakrise   | 105        | Medien-, Informations- und Wissensgesellschaft  | 131        |
| <b>Übungsseiten</b>   | <b>106</b> | Dienstleistungs- und Konsumgesellschaft   | 131        |
| <b>VI Europäisierung (Modul 4)</b>  | <b>108</b> | <b>4 Soziale Ungleichheiten</b>   | <b>132</b> |
| Was ist die Europäische Union?  | 109        | Wohlfahrtsstaat und ökosoziale Marktwirtschaft  | 132        |
| <b>1 Europakonzepte im Vergleich</b>  | <b>110</b> | Soziale Ungleichheit  | 132        |
| Die Vereinigten Staaten von Europa  | 110        | Interessensvertretung   | 133        |
| Ein europäischer Superstaat?  | 110        | Karitative Initiativen  | 133        |
| Europa vertiefen oder Europa der zwei Geschwindigkeiten?                        | 111        | <b>Kompetenzseite: Eine statistische Darstellung (Umfrage) analysieren</b>                                  | <b>134</b> |
| Europa der Vaterländer  | 111        | <b>5 Soziale Bewegungen</b>   | <b>135</b> |
| Exit?   | 111        | Frauenbewegung  | 135        |
| <b>2 Die Entstehung der EU und ihre Entwicklung zur Wirtschaftsgemeinschaft</b> | <b>112</b> | LGBTQ+  | 135        |
| Lehren aus dem Zweiten Weltkrieg  | 112        | Umweltbewegung  | 135        |
| Europäische (Wirtschafts-)Gemeinschaft von 1957 bis 1992                        | 113        | Friedensbewegung  | 136        |
| Vertrag von Maastricht 1992 und Vertrag von Lissabon 2007                       | 113        | Öffentlichkeitswirksame Strategien von Bewegungen   | 136        |
| Der europäische Binnenmarkt und der Euro  | 113        | <b>Übungsseiten</b>   | <b>138</b> |
| <b>3 Entstehung und Veränderung der wirtschaftlichen Systeme nach 1989</b>      | <b>114</b> | <b>VIII Politische Mitbestimmung (Modul 8)</b>  | <b>138</b> |
| Zusammenbruch des Kommunismus und Transformationswirtschaft                     | 114        | Was politische Mitbestimmung bedeutet   | 141        |

|  |            |   |            |
|--|------------|---|------------|
| <b>1 Menschen- und Grundrechte in unserem Alltag</b>   | <b>142</b> | Beispiel für politische Manifestationen: Maßnahmen gegen den Bau des Lobautunnels                   | 151        |
| Die Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte   | 142        | Informationsgewinn zur Erstellung politischer Manifestationen                                       | 152        |
| Entstehung der Kinderrechte  | 142        | Protestformen und politische Manifestationen gegen den Bau des Lobautunnels                         | 152        |
| Menschen- und Kinderrechte und ihre Anwendung  | 143        |   |            |
| Kinderrechtskonvention: Das Recht auf Ausbildung   | 143        |   |            |
| <b>2 Die Bedeutung der demokratischen Werte und Grundrechte der Europäischen Union</b>               | <b>144</b> | <b>Kompetenzseite: Politische Urteile bewerten/eigene politische Urteile fällen und formulieren</b> | <b>154</b> |
| Grundrechte – Begriffsbestimmung   | 144        | <b>Übungsseiten</b>   | <b>156</b> |
| Grundrechtscharta der EU   | 144        |   |            |
| Demokratische Werte der Union  | 144        |   |            |
| Bedeutung der demokratischen Werte und Grundrechte der EU  | 144        | <b>IX Medien und politische Kommunikation (Modul 9)</b>   | <b>158</b> |
| Vertragsverletzungsverfahren   | 145        | Medien und Kommunikation in deiner Schule   | 158        |
| Machtungleichheit in politischen Prozessen   | 145        | Medien der politischen Kommunikation  | 159        |
| Vertragsverletzungsverfahren   | 145        | <b>1 Politische Kommunikation in den Medien</b>   | <b>160</b> |
| Parlamentarische Gegensätze – Regierung und Opposition   | 145        | Öffentlichkeit als zentraler Ort der politischen Kommunikation                                      | 160        |
| <b>3 Formen und Räume der politischen und außerparlamentarischen Mitbestimmung</b>                   | <b>146</b> | Möglichkeiten und Grenzen der politischen Kommunikation   | 160        |
| Die Schülerversretung – Beispiel für eine Interessensvertretung                                      | 146        | Mediale Inszenierung der Politik  | 161        |
| Räume der politischen Mitbestimmung im Vergleich   | 147        | <b>2 Im Zeitalter der Mediendemokratie</b>  | <b>162</b> |
| Veranstaltung, Protest und Demonstration – Aktionen von Bürgerinnen und Bürgern im öffentlichen Raum | 148        | Medien als vierte Gewalt?   | 162        |
| Demokratische und gesetzliche Grenzen des Protests   | 148        | Massenmedien und Demokratie   | 162        |
| Ziviler Ungehorsam als Mittel des Protests   | 149        | Politik im Medienzeitalter  | 163        |
| <b>4 Politische Manifestation und Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung</b>                    | <b>150</b> | Bedeutung von digitalen Medien in politischer Kommunikation   | 163        |
| Politische Manifestation   | 150        | <b>3 Mediale Produkte der politischen Kommunikation</b>   | <b>164</b> |
| Checkliste für die Erstellung einer politischen Manifestation  | 150        | Wahlplakat – ein mediales Produkt der politischen Manifestation                                     | 164        |
| Beispiel für politische Manifestationen: Studentenproteste   | 151        | Ein Plakat gestalten  | 165        |
|  |            | <b>Kompetenzseite: Arbeiten mit politischen Manifestationen</b>                                     | <b>166</b> |
|  |            | <b>Übungsseiten</b>   | <b>168</b> |
|  |            | <b>Verzeichnisse</b>  |            |
|  |            | Personen und Begriffe   | 170        |
|  |            | Textquellen   | 174        |
|  |            | Bildquellen   | 176        |

## Wie arbeite ich mit diesem Buch?

Jedes Kapitel beginnt mit der Nennung der Kompetenzen gemäß dem Lehrplan, Impulstexten und -quellen, Arbeitsaufgaben sowie einer für das Kapitel relevanten Zeitleiste.

Ausgewiesene **Kompetenzseiten** vermitteln gezielt die historischen und politischen Fachkompetenzen. Sukzessive sollen jene Fertigkeiten erworben werden, die zur kritischen Betrachtung der Inhalte erforderlich sind. Schritt-für-Schritt-Anleitungen zur Analyse helfen dabei, einen kritischen Umgang mit den verschiedenen Quellen zu entwickeln.



**Übungsseiten** am Ende jedes Kapitels wiederholen gelernte Inhalte auf spielerische Art und Weise.



Mithilfe von **QR-Codes** gelangst du auf die Website des Verlags (auch unter: [www.hpt.at/sbp\\_215359](http://www.hpt.at/sbp_215359)). Dort findest du die Links für Rechercheaufgaben sowie weitere Rechetipps, aber auch „History Snacks“ – zusätzliche, kostenlose Übungsmaterialien.

**M**

Sämtliche Materialien wie Bild- und Textquellen, Karten, Infografiken sowie Statistiken sind mit „M“ markiert und werden innerhalb Unterkapitel durchnummeriert.

## Wusstest du ...

dass diese Boxen wissenswerte Fakten, „Funfacts“ und interessante Ergänzungen zu auf der Doppelseite behandelten Inhalten bieten?



**1** Abwechslungsreiche **Arbeitsaufgaben** tragen dazu bei, gelernte Inhalte zu festigen.

**i**

**Begriffserklärungen** werden jeweils an der Stelle angeboten, an der ein möglicherweise noch unbekannter Begriff erstmalig genannt wird.