

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort/Hinweise zur Nutzung ..... S. 3

**Situation 1 – DIE GESPRENGTE ANGEBOTSDURCHFÜHRUNG ..... S. 7**

- **Bilderbuchbetrachtung**
- **Angebotsplanung/Umsetzung von Zielen**
- **Bedürfnisse**
- **Erzieherrolle**
- **Bild vom Kind**
- **pädagogisches Handeln**

**Situation 2 – WIR WOLLEN NACH DRAUßEN! ..... S. 12**

- **Freispielführung**
- **pädagogisches Handeln**
- **Bedürfnisse**
- **Bewegungserziehung**
- **Regelverständnis**
- **Konfliktfähigkeit**
- **Kommunikation**
- **Sozialkompetenz**
- **Kinderkonferenz/demokratisches Verständnis/Partizipation**

**Situation 3 – IN DER KITA SPRECHEN WIR DEUTSCH! ..... S. 17**

- **Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache**
- **interkulturelle Erziehung**
- **alltagsintegrierte Sprachangebote**

**Situation 4 – PAULS KINDERGARTENEINSTIEG ..... S. 22**

- **Eingewöhnungsmodelle**
- **Beziehungsaufbau**
- **Erziehungs- und Bildungspartnerschaft**
- **kollegiale Beratung/Fachberatung**
- **Bild vom Kind**

**Situation 5 – WIR ZIEHEN ALLE AN EINEM STRANG ..... S. 27**

- **kollegiales Verhalten**
- **Teamarbeit**
- **Erziehungs- und Bildungspartnerschaft**
- **Kommunikation**
- **Konfliktbewältigung**
- **Konzeption**

**Situation 6 – DIE FLIEGENKLATSCHEN ..... S. 32**

- **Werte und Normen in der Natur und Lebenswelt**
- **Erziehverhalten/Vorbild sein**
- **Reflexion des eigenen Handelns**
- **Partizipation**
- **Ambiguitätstoleranz**

**Situation 7 – WASSER MARSCH! ..... S. 37**

- **Mathematisches Grundverständnis/ Experimente**
- **Bewusster Umgang mit natürlichen Ressourcen**
- **Mentoren- und Praktikantenrolle**
- **Begleitung von Lernprozessen**
- **Konfliktgespräch**

**Situation 8 – NUR EINE SCHNIEFNASE? ..... S. 42**

- **Kindeswohl/Betreuung im Krankheitsfall**
- **Das Infektionsschutzgesetz (IfSG) – Welche rechtlichen Grundlagen gelten für kranke Kinder in Kitas?**
- **interne Kita-Hausregeln**
- **Infektionskrankheiten bei Kindern**
- **Bindung**
- **Erziehungs- und Bildungspartnerschaft**
- **Aufgaben des Erziehers**
- **unterschiedliche Formen des Zusammenlebens**

<b>Situation 9</b>	<b>– DAS EMPFEHLUNGSSCHREIBEN</b>	<b>S. 47</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion</li> <li>• Eigen- und Fremdwahrnehmung</li> <li>• Kommunikation</li> <li>• Anleiter-/Mentorenrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktbewältigung</li> <li>• <b>Feedback geben</b></li> <li>• pädagogisches Handeln</li> </ul>	
<b>Situation 10</b>	<b>– BAKLAVA UND ZUCKERFEST</b>	<b>S. 52</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interkulturelle Erziehung</b></li> <li>• Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</li> <li>• <b>Empathie/Wertschätzung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation/Konfliktbewältigung</li> <li>• <b>Rolle von Praktikanten</b></li> <li>• Erkennen von Lernchancen im Alltag</li> </ul>	
<b>Situation 11</b>	<b>– NAH, NÄHER, ZU NAH</b>	<b>S. 57</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bindungstheorien</li> <li>• <b>professionelles Handeln</b></li> <li>• Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</li> <li>• <b>Selbstreflexion</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kollegiale Beratung</li> <li>• Supervision</li> <li>• <b>Nähe und Distanz</b></li> <li>• Kindeswohl</li> </ul>	
<b>Situation 12</b>	<b>– WER ZAHLT DEN PREIS?</b>	<b>S. 62</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</li> <li>• Kindeswohl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfliktbewältigung</b></li> </ul>	
<b>Situation 13</b>	<b>– MIT ESSEN WIRD NICHT GESPIELT</b>	<b>S. 67</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normen und Werte</li> <li>• Entwicklungspsychologie</li> <li>• haptische Wahrnehmung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lebenspraktische Übungen</b></li> <li>• <b>Experimente</b></li> <li>• <b>Sozialverhalten</b></li> </ul>	
<b>Situation 14</b>	<b>– DAS FÜHLT SICH GUT AN!</b>	<b>S. 72</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualentwicklung des Kindes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sexualerziehung</b></li> </ul>	
<b>Situation 15</b>	<b>– RAUMNOT</b>	<b>S. 77</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raumnot/Raumkonzepte</li> <li>• Konflikte im Team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partizipation von Kindern</b></li> <li>• <b>Bedürfnisse von Kindern</b></li> </ul>	
<b>Situation 16</b>	<b>– DAS SCHOKOBROT</b>	<b>S. 82</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>gesunde Ernährung</b></li> <li>• Projektarbeit</li> <li>• Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation</li> <li>• Partizipation</li> </ul>	
<b>Situation 17</b>	<b>– DIE SERIE</b>	<b>S. 87</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freiwillige Selbstkontrolle der Filmwirtschaft (FSK)</li> <li>• Medienerziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</b></li> <li>• <b>Kindeswohl</b></li> <li>• auffälliges Verhalten</li> </ul>	
<b>Situation 18</b>	<b>– DER FALSCHER SCHNEEMANN</b>	<b>S. 92</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ästhetische Bildung (Entwicklung bei Kindern, Rolle der Fachkraft, Stellenwert in der Kita etc.)</b></li> <li>• Bild vom Kind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation</li> <li>• Mentoren-/Praktikantenrolle</li> <li>• <b>Planung eines methodisch-didaktischen Bastelangebots</b></li> </ul>	
<b>Sachwortverzeichnis</b>		<b>S. 97</b>